

**План подготовки
обучающихся 5-8 классов к проведению
Всероссийских проверочных работ по русскому языку
2023 - 2024 учебный год**

Настоящий план подготовки по русскому языку для 5 - 8 классов создан на основе заданий Всероссийской проверочной работы.

Цель: реализация в полном объеме ООП ООО, направленная на повышение качества образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

Задачи:

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Ориентирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организация работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях состоит из этапов:

- } выявление ошибок;
- } фиксирование ошибок;
- } анализ допущенных ошибок;
- } планирование работы по устранению пробелов;
- } устранение пробелов ЗУН;
- } меры профилактики.

Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях учащихся?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.
- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности , которые охватывают важнейшие стороны деятельности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
	- Завести дополнительные тетради по русскому языку - Проводить дополнительные занятия по русскому языку - Разработать лингвистический материал по каждой теме - Через сайт http://galievskaya.mou.su/ давать дополнительные задания для выполнения	ноябрь каждая пятница в течение года январь-март
1.	Ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР.	Сентябрь
2.	Информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися о ходе проведения ВПР	Сентябрь
3.	Проведение тренировочных работ.	В течение года
4.	Составление памяток по выполнению заданий ВПР.	Сентябрь
5.	Проведение родительского собрания в 5-8 классах по вопросам подготовки и участия в ВПР.	Сентябрь, апрель
6.	Рассмотрение и отработка материала «трудных, западающих» тем учебных предметов.	В течение года
7.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.	В течение года
8.	Практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ.	В течение года
9.	Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся.	
10.	Работа с тренировочными материалами для подготовки к ВПР.	В течение года
11.	Обеспечение обучающихся необходимыми материалами по русскому языку для дополнительной самостоятельной работы.	В течение года
12.	Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	На каждом уроке
13.	Контроль выполнения домашних заданий	Ежедневно
14.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся	В течение года
15.	Проведение пробных ВПР	Март, апрель
16.	Анализ результатов проверочных работ. Доведение результатов до обучающихся, родителей. Выводы.	
17.	Повторение тем, представленных в ВПР, отработка заданий.	В течение года

Программа работы со слабоуспевающими учащимися в течение года

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце полугодия, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок (3 и более «2»).
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

**Планируемые результаты
5 класс**

№	Наименование раздела	Проверяемые требования	Выпускник научится / получит возможность научиться
1	Орфография. Пунктуация	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
2	Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3	Орфоэпия	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
4	Морфология	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
5	Синтаксис, пунктуация.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
6	Синтаксис, пунктуация.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-

		лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
7	Синтаксис, пунктуация.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
8	Текст	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
9	Текст	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
10	Текст	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

		использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	
11	Лексика	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
12	Лексика	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Планируемые результаты

6 класс

№	Наименование раздела	Проверяемые требования	Выпускник научится / получит возможность научиться
1	Орфография. Пунктуация	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в речевой практике основные <.. .> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/
2	Морфемный, словообразовательный морфологический синтаксический разборы.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3	Фонетика	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
4	Орфоэпия	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
5	Морфология	Опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6	Грамматика	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
7	Синтаксис	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	Соблюдать в речевой практике основные <.> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические

		предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
8	Синтаксис	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Соблюдать в речевой практике основные <.> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
9	Текст	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <.>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10	Текст	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; /владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11	Текст	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте	Использовать при работе с текстом разные виды

		требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <.>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12	Лексика	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально-смысловой принадлежности <.>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13	Лексика	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14	Фразеология	Распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели

жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Планируемые результаты

7 класс

№	Наименование раздела	Проверяемые требования	Выпускник научится / получит возможность научиться
1	Орфография. Пунктуация	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2	Морфемный, словообразовательный морфологический синтаксический разборы.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения.
3	Орфография, морфология	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
4	Орфография, морфология	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
5	Орфоэпия	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>
6	Грамматика	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

		предложениях и исправлять эти нарушения.	
7	Синтаксис, пунктуация	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
8	Синтаксис, пунктуация	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
9	Текст	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
10	Текст	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
11	Текст	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,

		учетом норм построения предложения и словоупотребления.	описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
12	Лексика	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.
13	Лексика	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>.
14	Текст	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	Адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Планируемые результаты

8 класс

№	Наименование раздела	Проверяемые требования	Выпускник научится / получит возможность научиться
1	Орфография. Пунктуация	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2	Морфемный, морфологический синтаксический разборы.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике, словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3	Орфография	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
4	Орфография	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
5	Орфоэпия	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
6	Грамматика	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
7	Текст	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,

			основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
8	Текст	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения его микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
9	Лексика	Определять вид тропа.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
10	Лексика	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.
11	Синтаксис	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
12	Синтаксис	Находить в предложении грамматическую основу.	Находить грамматическую основу предложения.
13	Синтаксис	Определять тип односоставного предложения.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

14	Синтаксис, пунктуация	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному слову синоним (из той же группы по значению).	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.
15	Синтаксис, пунктуация	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
16	Синтаксис, пунктуация	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
17	Синтаксис, пунктуация	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников 5 – 8 классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора по УВР МКОУ «Цизгаринская ООШ» Халитова П.М.	Директор МКОУ «Цизгаринская ООШ» Расулов М-р.А. Приказ №1 от 30.08.2023 г.
«10» сентября 2023 г	«10» сентября 2023 г

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету

Русский язык 5-8 классы

на 2023 - 2024 учебный год

Разработчик программы:

Халитова П.М.
учитель русского языка

с. Цизгари.
2023 - 2024
учебный год

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые проверяются на ВПР.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс

(I четверть)

№ урока во 1 четверти	№ урока по планированию	Тема	Проблемные поля	Проверяемые (умения) требования	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Дата
1.	1.	Богатство и выразительность русского языка				04.09.2023
2.	2.	Лингвистика как наука о языке				05.09.2023
3.	3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)				06.09.2023
4.	4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в	Задание 1. Орфография. Пунктуация	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	07.09.2023

		начальной школе)		самосовершенствованию.		
5.	5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	Задание 2. Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	08.09.2023
6.	6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	Задание 2. Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	11.09.2023
7.	7.	Повторение. Синтаксис	Задание 2. Фонетический,	Расширение и систематизация научных знаний о языке;	Проводить фонетический анализ слова; проводить	12.09.2023

		(повторение изученного в начальной школе)	морфемный, морфологический синтаксический разборы.	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
8.	8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)				13.09.2023
9.	9.	Речь устная и письменная	Задание 1. Орфография. Пунктуация	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	14.09.2023
10.	10.	Монолог, диалог, полилог				15.09.2023
11.	11.	Виды речевой деятельности: говорение,				18.09.2023

		слушание, чтение, письмо				
12.	12.	Виды чтения				19.09.2023
13.	13.	Виды аудирования				20.09.2023
14.	14.	Речевой этикет				21.09.2023
15.	15.	Сочинение/изложение (обучающее)				22.09.2023
16.	16.	Понятие о тексте				25.09.2023
17.	17.	Текст и его основные признаки	Задание 2. Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	27.09.2023
18.	18.	Средства связи предложений и частей текста	Задание 1. Орфография. Пунктуация	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	28.09.2023

				самосовершенствованию.		
19.	19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение				29.09.2023
20.	20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	Задание 1. Орфография. Пунктуация	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	02.10.2023
21.	21.	Повествование как тип речи. Рассказ				03.10.2023
22.	22.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум				04.10.2023
23.	23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	Задание 2. Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	05.10.2023

				лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.		
24.	24.	Информация переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум				06.10.2023
25.	25.	Изложение и его виды				09.10.2023
26.	26.	Изложение (подробное изложение текста)				10.10.2023
27.	27.	Понятие о функциональностях разновидностях языка	Задание 2. Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	11.10.2023
28.	28.	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональностями				12.10.2023

		ми разновидностям и языка				
29.	29.	Функциональн е разновидности языка. Практикум				13.10.2023
30.	30.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональн ые разновидности языка"	Задание 1. Орфография. Пунктуация	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	16.10.2023
31.	31.	Буква и звук. Алфавит				17.10.2023
32.	32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	Задание 2. Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	18.10.2023

33.	33.	Правописание согласных в корне слова	Задание 1. Орфография. Пунктуация	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	19.10.2023
34.	34.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм				20.10.2023
35.	35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	Задание 1. Орфография. Пунктуация	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	23.10.2023
36.	36.	Гласные звуки и обозначающие их буквы				24.10.2023
37.	37.	Слог и ударение				25.10.2023
38.	38.	Сочинение (обучающее). Описание картины				26.10.2023
39.	39.	Правописание				27.10.2023

		безударных гласных в корне слова				
--	--	--	--	--	--	--

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые проверяются на ВПР.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

**6 класс
(I четверть)**

№ урока во 1 четверти	№ урока по планированию	Тема	Проблемные поля	Проверяемые (умения) требования	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Дата
1.	1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации				04.09.2023
2.	2.	Русский язык — язык межнационального общения				05.09.2023
3.	3.	Понятие о литературном языке				05.09.2023
4.	4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	Задание 13. Стилистическая окраска слов	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного	06.09.2023

					языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	
5.	5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)				07.09.2023
6.	6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	Задание 2. Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	08.09.2023
7.	7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)				11.09.2023
8.	8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5	Задание 2. Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	12.09.2023

		классе)	разборы	предложения.		
9.	9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)				12.09.2023
10.	10.	Диктант /контрольная работа				13.09.2023
11.	11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог- описание				14.09.2023
12.	12.	Монолог- повествование	Задание 13. Стилистическая окраска слов	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности	15.09.2023

					речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	
13.	13.	Монолог-рассуждение				18.09.2023
14.	14.	Сообщение на лингвистическую тему				19.09.2023
15.	15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями				19.09.2023
16.	16.	Монолог и диалог. Практикум	Задание 9. Основная мысль текста.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ соблюдать культуру чтения, говорения,	20.09.2023

					аудирования и письма.	
17.	17.	Информационная переработка текста				21.09.2023
18.	18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	Задание 9. Основная мысль текста.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	22.09.2023
19.	19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста				25.09.2023
20.	20.	Простой и сложный план текста				26.09.2023
21.	21.	Назывной и вопросный план текста	Задание 9. Основная мысль текста.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,	26.09.2023

				материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	
22.	22.	План текста. Практикум				27.09.2023
23.	23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	Задание 13. Стилистическая окраска слов	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и	28.09.2023

					усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	
24.	24.	Особенности функционально-смысловых типов речи				29.09.2023
25.	25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Задание 6. Грамматические нормы.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	02.10.2023
26.	26.	Особенности описания как типа речи				03.10.2023
27.	27.	Сочинение-описание (обучающее)				03.10.2023
28.	28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение				04.10.2023
29.	29.	Особенности функционально-	Задание 9. Основная мысль текста.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,	05.10.2023

		СМЫСЛОВЫХ ТИПОВ речи. Практикум		переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	
30.	30.	Официально-деловой стиль и его жанры				06.10.2023
31.	31.	Особенности официально-делового стиля	Задание 8. Предложение с обращением.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять	09.10.2023

				препинания в предложении.	речевой самоконтроль.	
32.	32.	Заявление, расписка	Задание 2. Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	10.10.2023
33.	33.	Научный стиль и его жанры				10.10.2023
34.	34.	Особенности научного стиля	Задание 8. Предложение с обращением.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	11.10.2023
35.	35.	Научное сообщение	Задание 13. Стилистическая окраска слов	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,	12.10.2023

					орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	
36.	36.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи				13.10.2023
37.	37.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"				16.10.2023
38.	38.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	Задание 2. Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	17.10.2023
39.	39.	Составление вопросного плана к тексту изложения				17.10.2023
40.	40.	Изложение				18.10.2023

		(обучающее)				
41.	41.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"				19.10.2023
42.	42.	Лексика русского языка (повторение)				20.10.2023
43.	43.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Задание 13. Стилистическая окраска слов	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	23.10.2023
44.	44.	Лексические средства выразительности	Задание 9. Основная мысль текста.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)	24.10.2023

				<p>понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.</p>	<p><...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>	
45.	45.	Лексические средства выразительности. Эпитет	Задание 2. Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	24.10.2023
46.	46.	Метафора				25.10.2023
47.	47.	Исконно русские слова				26.10.2023
48.	48.	Заимствованные слова				27.10.2023

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые проверяются на ВПР.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

7 класс

(I четверть)

№ урока во 1 четверти	№ урока по планированию	Тема	Проблемные поля	Проверяемые (умения) требования	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Дата
1.	1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Задание 11. Текст. Ключевые слова.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и	04.09.2023

					речевого этикета.	
2.	2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Задание 1. Орфография. Пунктуация	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	05.09.2023
3.	3.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Задание 5. Орфоэпия.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	06.09.2023
4.	4.	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	Задание 3. Предлоги.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	07.09.2023
5.	5.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание				11.09.2023
6.	6.	Контрольная работа / диктант с				12.09.2023

		грамматическим заданием				
7.	7.	Монолог и его виды				13.09.2023
8.	8.	Диалог и его виды	Задание 13. Лексика. Стилистически окрашенное слово.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>.	14.09.2023
9.	9.	Сочинение на лингвистическую тему	Задание 1. Орфография. Пунктуация	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	18.09.2023
10.	10.	Текст как речевое произведение				19.09.2023
11.	11.	Текст как речевое произведение.	Задание 4. Союзы	Распознавать производные союзы в заданных	Опознавать самостоятельные части речи	20.09.2023

		Виды информации в тексте		предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	
12.	12.	Тезисный план текста	Задание 9. Текст. Основная мысль.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.	21.09.2023
13.	13.	Тезисный план текста. Практикум	Задание 1. Орфография.	Соблюдать изученные орфографические и	Соблюдать основные языковые нормы в устной	25.09.2023

			Пунктуация	пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	
14.	14.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	Задание 6. Грамматические нормы	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	26.09.2023
15.	15.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум				27.09.2023
16.	16.	Основные виды текста-рассуждения	Задание 5. Орфоэпия.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	28.09.2023
17.	17.	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	Задание 13. Лексика. Стилистически окрашенное слово.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных	02.10.2023

					разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>.	
18.	18.	Сочинение-рассуждение на тему				03.10.2023
19.	19.	Функциональные разновидности языка	Задание 1. Орфография. Пунктуация	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	04.10.2023
20.	20.	Публицистический стиль	Задание 13. Лексика. Стилистически окрашенное слово.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>.	05.10.2023

21.	21.	Основные жанры публицистического стиля				09.10.2023
22.	22.	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	Задание 11. Текст. Ключевые слова.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.	10.10.2023
23.	23.	Официально-деловой стиль				11.10.2023
24.	24.	Основные жанры делового стиля. Инструкция	Задание 9. Текст. Основная мысль.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	12.10.2023

				формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.	
25.	25.	Сочинение на тему				16.10.2023
26.	26.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.				17.10.2023
27.	27.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма				18.10.2023

		глагола				
28.	28.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Задание 1. Орфография. Пунктуация	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	19.10.2023
29.	29.	Причастный оборот	Задание 5. Орфоэпия.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	23.10.2023
30.	30.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Задание 12. Лексическое значение слова	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	24.10.2023
31.	31.	Действительные и страдательные причастия				25.10.2023
32.	32.	Полные и краткие формы причастий				26.10.2023

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые проверяются на ВПР.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

8 класс

(I четверть)

№ урока во 1 четверти	№ урока по планированию	Тема	Проблемные поля	Проверяемые (умения) требования	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Дата
1.	1.	Русский язык в кругу других славянских языков	Задание 2. Морфемный, морфологический синтаксический разборы.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбо (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике, словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	04.09.2023
2.	2.	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и	Задание 1. Орфография. Пунктуация	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	05.09.2023

		наречий. Практикум			морфологический анализ в практике правописания.	
3.	3.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	Задание 3. Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	07.09.2023
4.	4.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	Задание 12. Грамматическая основа предложения	. Находить в предложении грамматическую основу.	Находить грамматическую основу предложения	11.09.2023
5.	5.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	Задание 10. Лексическое значение слова.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	12.09.2023
6.	6.	Контрольная работа /проверочная работа /диктант				14.09.2023

7.	7.	Что такое культура речи. Монолог-повествование				18.09.2023
8.	8.	Монолог-рассуждение	Задание 9. Средства художественной выразительности.	Определять вид тропа.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	19.09.2023
9.	9.	Монолог и диалог				21.09.2023
10.	10.	Монолог и диалог. Практикум				25.09.2023
11.	11.	Текст как речевое произведение. Виды информации в	Задание 13. Типы односоставных предложений.	Определять тип односоставного предложения.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	26.09.2023

		тексте			особенностей.	
12.	12.	Средства и способы связи предложений в тексте				28.09.2023
13.	13.	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	Задание 1. Орфография. Пунктуация	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	02.10.2023
14.	14.	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации				03.10.2023
15.	15.	Сочинение-рассуждение. Практикум				05.10.2023
16.	16.	Сочинение на тему				09.10.2023
17.	17.	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	Задание 9. Средства художественной выразительности.	Определять вид тропа.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	10.10.2023

					функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	
18.	18.	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	Задание 10. Лексическое значение слова.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	12.10.2023
19.	19.	Официально-деловой стиль				16.10.2023
20.	20.	Жанры официально-делового стиля	Задание 3. Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	17.10.2023
21.	21.	Повторение по теме. Практикум				19.10.2023
22.	22.	Изложение подробное/сжатое				23.10.2023

23.	23.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	Задание 12. Грамматическая основа предложения	. Находить в предложении грамматическую основу.	Находить грамматическую основу предложения	24.10.2023
24.	24.	Пунктуация. Функции знаков препинания				26.10.2023